

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №15 «Алсу»

г.Нурлат Республики Татарстан»

«      »        2016г.

Ф.Х.Абзяппарова

## ОТЧЁТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности МБДОУ «Детский сад 15 «Алсу»

г.Нурлат Республики Татарстан»

за 2015-2016 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Информационная справка .....	4
1.2. Структура и количество групп .....	6
1.3. Социальный паспорт семей воспитанников .....	7
<b>II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год .....	7
2.2. Образовательный ценз сотрудников .....	8
2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту ...	8
2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы .....	9
2.5. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации .....	10
2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ .....	10
<b>III. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Работа педагогов по самообразованию .....	12
3.2. Применение педагогами МБДОУ современных технологий .....	12
<b>IV. УЧАСТИЕ МБДОУ И ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ .....</b>	<b>13</b>
4.1. Районного уровня .....	13
4.2. Республиканского уровня .....	13
4.3. Всероссийского уровня .....	13
4.4. Международного уровня .....	14
4.5. Опыт работы педагогов на РМО и курсах повышения квалификации .....	15
<b>V. НАГРАДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>15</b>
5.1. Районного уровня .....	15
5.2. Республиканского уровня .....	15
5.3. Всероссийского уровня .....	15
5.4. Международного уровня ...	16
<b>VI. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ .....</b>	<b>18</b>
6.1. Уровень сформированности целевых ориентиров детей подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 уч. году..	18
6.2. Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ за 2015-2016 учебный год .....	19
<b>VII. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .....</b>	<b>20</b>
7.1. Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ .....	22
7.2. Средняя заболеваемость детей МБДОУ .....	23
7.3. Посещаемость детей МБДОУ на начало и конец 2015-2016 учебного года .....	24

7.4 Средняя посещаемость детей МБДОУ за последние три года.....	24
<b>УШ. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ</b>	<b>28</b>
<b>ВОСПИТАННИКОВ.....</b>	<b>29</b>
8.1 Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2015-2016 учебный год....	
8.2 Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи.....	30
<b>1Х. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ...</b>	<b>33</b>
10.1 Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.....	34
10.2 Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ.....	35
10.3 Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям.....	35
<b>Х1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ.....</b>	<b>36</b>

**Цель самообследования** - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №15 «Алсу» (далее МБДОУ) в глазах широкой общественности (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления МБДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МБДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

### 1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»
<i>Сокращенное наименование</i>	Детский сад №15 «Алсу»
<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад
<i>Юридический адрес</i>	423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Тельмана, дом 14
<i>Фактический адрес</i>	423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Тельмана, дом 14
<i>Учредитель</i>	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
<i>Заведующий</i>	Абзяппарова Фарида Харисовна
<i>Контактный телефон</i>	8(84345) 2-24-18
<i>e-mail</i>	detskiysad15alsu@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	<a href="https://edu.tatar.ru/nurlat/dou15">https://edu.tatar.ru/nurlat/dou15</a>
<i>Год постройки здания</i>	1993 год
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Выдана МО и Н Республики Татарстан, №5951 от 23.01.2015 г.(срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	регистрационный № 8068, серия АА 108669, выдана МО и Н Республики Татарстан 30мая 2009 года
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	татарский
<i>Проектная мощность</i>	115 детей

<i>Режим работы МБДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 06.30 до 18.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня – (с 6.30 до 18.30 часов)
---------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Алсу» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

локальными актами:

- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2015-2016 учебном году в саду работало 6 групп, из них 2 группы детей раннего возраста (от 1,5-х до 3-х лет) и 4 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании, по улице Тельмана города Нурлат Нурлатского района Республики Татарстан, где рядом расположены ДОУ №1 «Родничок», №3 «Светлячок», №4 «Росинка», №7 «Колосок», №8 «Теремок». Рядом с дошкольным учреждением располагается так же МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», Дом Культуры, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по хоккею с шайбой «Ледок» Нурлатского муниципального района РТ

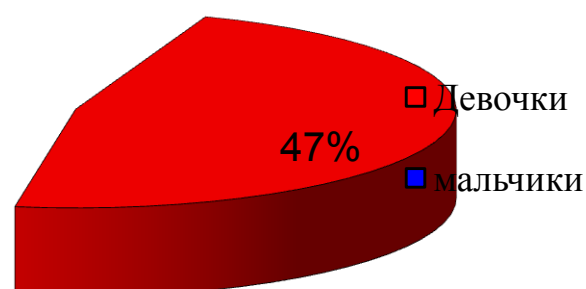
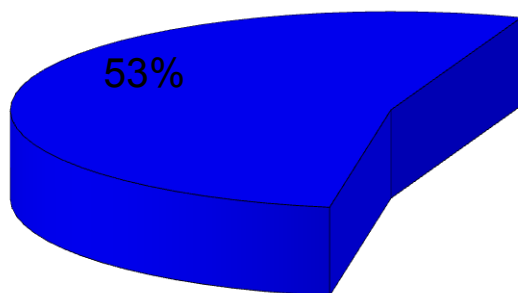
Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

## 1.2. Структура и количество групп

Группа	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группе
I группа раннего возраста(ясельная группа)	от 1,5 до 2-х лет	1	16
II группа раннего возраста (1 младшая разновозрастная группа)	от 1,5 до 3-х лет	1	16
2 младшая группа	от 3-х до 4-х лет	1	18
Средняя группа	от 4-х до 5-ти лет	1	20
Старшая группа	от 5-ти до 6-ти лет	1	23
Подготовительная группа	от 6-ти до 7лет	1	19
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>112</b>

### *Количество девочек и мальчиков*

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
I группа раннего возраста(ясельная группа)	9	7	16
II группа раннего возраста (1 младшая разновозрастная группа)	8	8	16
2 младшая группа	10	8	18
Средняя группа	11	9	20
Старшая группа	13	10	23
Подготовительная группа	9	10	19
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>112</b>



**Вывод:** В МБДОУ функционирует 6 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564 и нет переуплотненности.

32 ребёнка раннего возраста и 80 детей - дошкольного возраста.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	95	84,8
	неполные	17	15,2
	опекуны	0	0
Социальный состав	военнослужащие	0	0
	служащие	40	35,7
	рабочие	49	43,8
	домохозяйки	12	10,7
	предприниматели	7	6,3
	безработные	4	3,6

## II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

Педагогических работников – 17, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель - 1, воспитателей – 10, воспитатель по обучению русскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед- 1, учитель английского языка -1.

### 2.1. Расстановка воспитателей по группам на 2015-2016 учебный год

Возрастная группа	Воспитатели
I группа раннего возраста (ясельная группа)	Замалетдинова Гулия Халимовна , Ахмадиева Диния Султановна

II группа раннего возраста (1 младшая группа)	Мухаметова Фарида Салиховна, Асылмарданова Фануза Фаткулловна
2 младшая группа	Валимухаметова Нурсия Минахатовна
Средняя группа	Миниханова Гульсина Кашафутдинова, Калимуллина Роза Исламнуровна
Старшая группа	Файзуллина Гузель Анваровна Мубаракшина Ландыш Минахметовна
Подготовительная группа	Туктарова Роза Салимовна.

Музыкальный руководитель – Зевакина Инна Ваизовна

Учитель – логопед - Маняпова Гульнур Халимовна

Воспитатель по обучению русскому языку – Хисамутдинова Гузелия Каимовна

Учитель иностранного языка – Задитова Гузель Ахатовна

## 2.2.Образовательный ценз сотрудников

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования
1	Рахимова Н.Р.	ст.воспитатель	высшее
2	Замалетдинова Г.Х.	воспитатель	высшее
3	Асылмарданова Ф.Ф.	воспитатель	высшее
4	Файзуллина Г.А.	воспитатель	высшее
5	Ахмадиева Д.С.	воспитатель	высшее
6	Туктарова Р.И.	воспитатель	высшее
7	Миниханова Г.К.	воспитатель	высшее
8	Хисамутдинова Г. К.	воспитатель	высшее
9	Валимухаметова Н.М.	воспитатель	среднее специальное
10	Мухаметова Ф.С.	воспитатель	среднее специальное
11	Зевакина И.В.	муз.руковод.	высшее
12	Задитова Г.А.	учит.ин.яз	высшее
13	Маняпова Г.Х.	учит.логопед	высшее
14	Калимуллина Р.И.	воспитатель	среднее специальное
15	Мубаракшина Л.М.	воспитатель	высшее
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	
в т.ч.			
высшее		12	
среднее специальное		3	

## 2.3 Распределение административного и педагогического персонала по возрасту



Наименование показателей	Всего работников	Возраст							
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность административных и педагогических работников – всего	16		1	3	2	5	2	3	
в том числе персонал: административный - всего	1	-	-	-	-	-	-	1	-
из него заведующий,	1	-	-	-	-	-	-	1	-
педагогический – всего	15								-
в том числе: воспитатели	11			2	2	3	2	2	-
музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Учитель иностр.яз.	1	-	1		-	-	-	-	-
Учитель-логопед	1			1					
Ст.воспитатель	1	-				1			

#### 2.4 Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	15	1		1	3	5	5
административного персонала	1	-	-	-	-	-	1
из них: заведующий	1	-	-	-	-	-	1
педагогический персонал	16						

## 2.5 Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>I категория</i>	<i>Без категории</i>
1	Валимухаметова Н.М.	Рахимова Н.Р.	
2		Туктарова Р.С.	Задитова Г.А.
3		Асылмарданова Ф.Ф.	Маняпова Г.Х.
4		Зевакина И.В.	Замалетдинова Г.Х.
5		Файзуллина Г.А.	Ахмадиева Д.С.
6		Миниханова Г.К.	
7		Мухаметова Ф.С.	
8		Хисамутдинова Г.К.	
		Калимуллина Р.И.	
		Мубаракшина Л.М.	
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

## Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего работни ков</i>	<i>Квалификационная категория</i>		<i>Без категори и</i>
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	
Численность административного персонала и педагогических работников, всего	15	1	10	4
из них административного персонала	1			1
из них: заведующие, заместители заведующих	1	-		1
педагогический персонал	16	1	10	5

## 2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года

Квалификационная категория	Учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
с высшей	1		1		1	
с первой	12		10		9	

без категории	4		4		6	
всего педагогов	17		15		16	

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров, наряду с уходом на пенсию специалистов с первой квалификационной категорией увеличивается количество педагогов без квалификационной категории в связи с приходом в образовательное учреждение молодых специалистов и изменением системы аттестации педагогических работников.

### III. Участие педагогов в инновационной деятельности

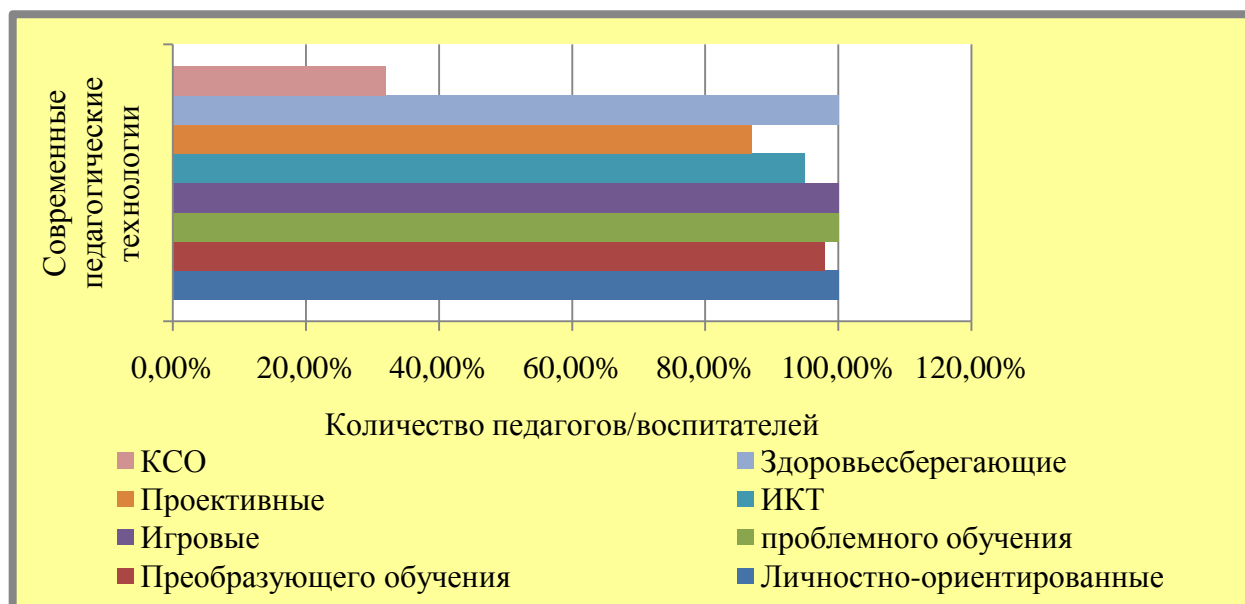
Педагоги МБДОУ в течение 2015-2016 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

№	Содержание основных мероприятий
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности
2	Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению
4	Участие в заседании за Круглым столом совместно с учителями начальной школы по теме «Реализация программы развития МБДОУ – школы в условиях ФГОС ДО и НОО»
5	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС ДО
6	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО
7	Изучение содержания инновационных программ и технологий
8	Участие в разработке и реализации образовательных проектов МБДОУ: «Оптимизация работы педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО «Формула здоровья», «Никто не забыт, ничто не забыто»
9	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО
10	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
11	Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО
12	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Организация

### **3.1 Работа педагогов МБДОУ по самообразованию**

1. Система контрольной деятельности старшего воспитателя ДОО , Рахимова Н.Р.
2. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей при обучению русскому языку Мотыгуллина А.С.
3. Развитие нравственных качеств у детей раннего возраста через игровую деятельность , Ахмадиева Д.С.
4. Развивающие игры , Мубаракшина Л.М
5. Развитие связной речи, Файзуллина Г.А.
6. Формирование экологической культуры детей , Мухаметова Ф.С.
7. Развитие связной речи детей через театрализованную деятельность. Балаларда бәйләнешле сөйләмне, сәхнәләштерелгән эшчәнлек аша үстерү, Асылмарданова Ф.Ф.
8. Нетрадиционные использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольника, Валимухаметова Н. М.
9. Развитие у детей сенсорных способностей в процессе использования дидактических игр, Замалетдинова Г.Р.
10. "Татар халык ижаты әсәрләрен өйрәнү аша балаларда әхлэк сыйфатлары тәрбияләү", "Воспитание нравственности у детей через народное творчество" Туктарова Р. С.
11. Развитие речи детей через пальчиковые игры , Миниханова Г.К.
12. Развитие музыкально – ритмических движений детей дошкольного возраста в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий, Зевакина И.В.
13. Влияние мелкой моторики на развитие речи дошкольника, Маняпова Г.Х.
14. Инновационные подходы в работе с одаренными детьми, Задитова Г.Х.

### **3.2 Применение педагогами МБДОУ современных технологий в 2015-2016 учебном году**



Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

#### **1У.Участие ДОО и педагогов в конкурсах различного уровня за 2015- 2016уч.год**

##### **4.1 Районного уровня:**

- 1.Диплом за **3 место** в районном конкурсе «За подготовку к новому 2015-2016учебному году»
- 2.Воспитатель первой квалификационной категории Асылмарданова Ф.Ф. заняла 2 место на районном этапе республиканского конкурса «зеленый огонек» в 2016г в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей среди городских ДОО».
3. Методическая выставка в рамках августовской конференции “Современное образование: новые стратегические ориентиры – новые решения” 3 место
4. Диплом за 3 место на муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года -2016» Хисамутдинова Г.К.

##### **4.2 Республиканского уровня:**

1. Республиканский этап Всероссийского конкурса “Российская организация высокой социальной эффективности” в номинации “За формирование здорового образа жизни в организациях непроизводственной сферы” Диплом за 2 место;
2. Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» Номинация «Инновации в образовании»проект “Комнатные растения”, участие, воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.

##### **4.3 Всероссийского уровня:**

1. Всероссийский конкурс «ТЫ - ГЕНИЙ!» Номинация: «Мой лучший урок» Название работы: «Чисталык һәм сәламәтлек иленә сәяхәт», Место, -воспитатель Валимухаметова Н.М.
2. Всероссийский конкурс «Рассударики» Номинация: «Мой мастер класс» воспитатель Валимухаметова Н.М.  
Название работы: «Дорожный калейдоскоп», Дипломант, воспитатель Валимухаметова Н.М.

3. Всероссийский конкурс «ТЫ - ГЕНИЙ!» Номинация: Сценарий праздников и мероприятий, Название работы: «Тылсымлы кое» - яңа ел irtәсе II кечкенәләр төркеме, III место, -воспитатель Валимухаметова Н.М.
4. Всероссийский конкурс диплом за 3 место: Воспитатель ДООУ; -воспитатель Калимуллина Р. И.
- 5.Всероссийский конкурс диплом за 1 место: Основы воспитательной деятельности; - воспитатель Калимуллина Р. И.
6. Диплом за 2 место Всероссийская викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области информационно-коммуникативных технологий», воспитатель Миниханова Г.К.
7. Диплом участника Всероссийской викторины «Права ребёнка – обязанности взрослых!», воспитатель Миниханова Г.К.
8. Всероссийский конкурс «Умната». Диплом.Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования», - воспитатель Мухаметова Ф.С.
9. Всероссийский конкурс «Умната». Диплом.Блиц-олимпиада: «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДООУ», - воспитатель Мухаметова Ф.С.
10. Сертификат. Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества «Символ года», - воспитатель Мухаметова Ф.С.
11. Диплом за 1 место .Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» Номинация: конспекты занятий, Работа: «Время года-весна», - воспитатель Туктарова Р.С.
12. Свидетельство за подготовку призёра Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературный Татарстан» (в рамках Общероссийского инновационного проекта «Литературная Россия»2015г. - воспитатель Туктарова Р. С.
13. Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в двери» Диплом III место, - воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.
14. Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Разумейка» ,конкурс «Работа с родителями» Iместо Диплом, Асылмарданова Ф.Ф.
15. Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Разумейка» ,конкурс «Времена года» Iместо Диплом, - воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.
16. Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Разумейка» ,конкурс «Праздники» Iместо Диплом, - воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.

#### **4.4 Международного уровня:**

1. Международный творческий конкурс «Время знаний», Презентация «Устерешле мохит», Диплом за Iместо, воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.
2. Диплом. Международный творческий конкурс “Время знаний”. Работа учителя. Номинация: “Конспект занятий”. Работа: “Animals». 1 место, воспитатель английского языка Задитова Г.А.
3. Диплом. Международный конкурс “Лимпопо”. Номинация “Сценарии праздников и развлечений”. Работа: Приключения валентинки. 2 место, воспитатель английского языка Задитова Г.А.
4. Диплом. Международного конкурса «Достояние страны»I место. Номинация: Лучшая методическая разработка, конспект Название работы: «И вновь весна пришла!»2016г. воспитатель английского языка Задитова Г.А.

5. Международный творческий конкурс «Время знаний», Презентация «Устерешле мохит», 1 место Диплом, воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.

#### **Публикации в электронном СМИ**

1. Свидетельство о публикации. Методическая разработка. Тема: Викторина «Что? Где? Когда?», воспитатель Калимуллина Р. И .

2. Публикация сценария праздника «Каз өмәсе» на сайте Сабыем, воспитатель Асылмарданова Ф.Ф.

#### **4.5 Опыт работы педагогов был представлен на РМО и курсах повышения квалификации.**

1. Справка о выступлении на курсах «Обновление дошкольного образование в контексте федерального государственного образовательного стандарта ДО» с докладом на тему: «Нәниләр төркемендә балалар кулларының вак моторикасын уен эшчәнлегә аша үстерү», воспитатель Ахмадиева Д.С.

2. РМО воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку «Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности: «Речевое развитие». «Поиграем с зайкой» -воспитатель Хисамутдинова Г.К., Выступление на тему: «Системный подход к реализации учебно-методического комплекта как эффективное средство обучения дошкольников родному и русскому языкам», старший воспитатель Рахимова Н.Р., Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности: «Речевое развитие». «Сәлам галәм» -воспитатель Туктарова Р.С.

3. Районное мероприятие по профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма с приглашением начальника ГИБДД МВД по РТ в Нурлатском районе на тему: «Помнить правила движения все должны без исключения!» 20 января 2016 года. – воспитатель Хисамутдинова Г.К., Мубаракшина Л.М., Файзуллина Г.А.

4. Семинар-совещание заведующих ДОУ на тему: "Системный подход к реализации учебно-методического комплекта как эффективное средство обучения дошкольников родному и русскому языкам" 29 октября 2015 года, «Мультимедийная презентация из опыта работы» , выступила старший воспитатель Рахимова Н.Р.

5. РМО воспитателей работающих в татарских группах, «Мастер-класс на тему: мелкая моторика рук в раннем возрасте» – воспитатель Ахмадиева Д.С.

6. Семинар-совещание заведующих ДОУ на тему: «Преемственность ДОУ и школы при реализации ФГОС ДО» обмен опытом

7. Выступила из опыта работы по теме «Организация музыкально-развивающей среды в домашних условиях» на РМО музыкальных руководителей, апрель-2016г., Зевакина И.В.

#### **У. Награды и достижения воспитанников**

##### **5.1 Районного уровня:**

Районный конкурс рисунков “Моя будущая профессия” , Айвазян Анна ,1 место . (Руководитель: Файзуллина Г.А.)

##### **5.2 Республиканского уровня:**

Татарстан Республикасы “Бәхетле балачак” конкурсы. Валитов Самир (руководитель Асылмарданова Ф.Ф.)

##### **5.3 Всероссийского уровня:**

1. Ибатуллин Искандер Марселевич –лауреат 1. Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия», (руководитель Асылмарданова Ф.Ф.)

2. Диплом. Всероссийская олимпиада дошкольников по математике “Сибириада”. Воспитанник подг.гр. Хайруллина Аделя- 2 место; (руководитель Задитова Г.А.)

3. Диплом. Всероссийская олимпиада дошкольников по познавательной мир “Сибириада”. Воспитанница подг.гр. Яппарова Алина- 2 место. (рук. Задитова Г.А.)

4. Диплом. Всероссийские конкурсы для детей «Страна Знаний» номинация Мамин день Mother. ”. Воспитанник подг.гр Зарипова Азалия – 1 места, (руководитель Задитова Г.А.)
5. Диплом за 1 место во Всероссийской познавательной викторине «Новогодняя» , Салахов Адель. Куратор: Калимуллина Р. И. воспитатель 1 категории. Декабрь 2015 г.
6. Диплом, Миниханов Р.С., 1 место, Всероссийский конкурс «Разуминка», конкурс: «Мои питомцы». (Руководитель: Миниханова Г.К.)
7. Диплом, 1 место, Миниханов Р. С., во Всероссийской викторине «Маленький знаток». Руководитель: Миниханова Г.К.
8. Диплом. Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Литературный Татарстан» (в рамках Общероссийского инновационного проекта «Литературная Россия»). Воспитанник подг.гр. Мухутдинов Рифат, (руководитель Мубаракшина Л.М.)
9. Диплом. Всероссийская олимпиада дошкольников по математике “Сибириада”. Воспитанник подг.гр. Сафин Ренат- 1 место; (руководитель Мубаракшина Л.М.)
10. Диплом. Всероссийская олимпиада дошкольников по окружающему миру “Сибириада”. Воспитанница подг.гр. Даумова Азалия- 2 место. (руководитель Мубаракшина Л.М.)
11. Диплом призера (Зарипова Азалия) Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературный Татарстан» (в рамках Общероссийского инновационного проекта «Литературная Россия» 2015г, (руководитель Туктарова Р.С)
12. Диплом .Победитель 1 место .Зарипова Азалия Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» 2015г. Номинация: Литературное творчество. (руководитель Туктарова Р.С)
13. Всероссийский конкурс научно-исследовательских «Литературный Татарстан» Мухутдинов Рифат, диплом, (руководитель Асылмарданова Ф.Ф.)
14. Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»- Ибатуллин Искандер Марселевич –лауреат, (руководитель Асылмарданова Ф.Ф.)
15. Всероссийский конкурс для дошкольников «Сибириада», Хайруллина Суфия, диплом 3 степени, (руководитель Маняпова Г.Х.)

#### **5.4 Международного уровня:**

1. Диплом. Международный творческий конкурс “Время знаний”. Номинация: Литературное чтение. Работа: “Ак бабай” Г. Тукай”. Воспитанник подг.гр. Мухутдинов Р. 1 место, (руководитель Мубаракшина Л.М)
2. Диплом. Международный творческий конкурс “Время знаний”. Работа с родителями. Номинация: “Зима- зимушка”. Работа: “Снеговик”. Воспитанница подг.гр. Бильданова Самира- 2 место. , (руководитель Мубаракшина Л.М)
3. Диплом. Международный фотоконкурс “Зимняя столовая”. Номинация “Фотография”. Воспитанник подг.гр. Гаврилов Артем- 1 место; , (руководитель Мубаракшина Л.М)
4. Диплом. Международный фотоконкурс “Зимняя столовая”. Номинация “Фотография”. Воспитанница подг.гр. Яппарова Алина- 2 место; , (руководитель Мубаракшина Л.М)
5. Диплом. Международный фотоконкурс “Зимняя столовая”. Номинация “Фотография”. Воспитанник подг.гр. Зиганшин Ильясаф- 2 место, (руководитель Мубаракшина Л.М)

В 2015- 2016 учебном году в нашем детском саду функционировало семь платных образовательных кружков: «Крепыш» , «Подготовка к школе», «Я люблю английский», «Топотушки», «Солнечные зайчики», «В гостях у сказки», “Хочу все знать” Эти кружки посещало 88 детей.

Итогом их работы стало большое отчетное мероприятие для родителей, проведенное 19 мая 2016года.

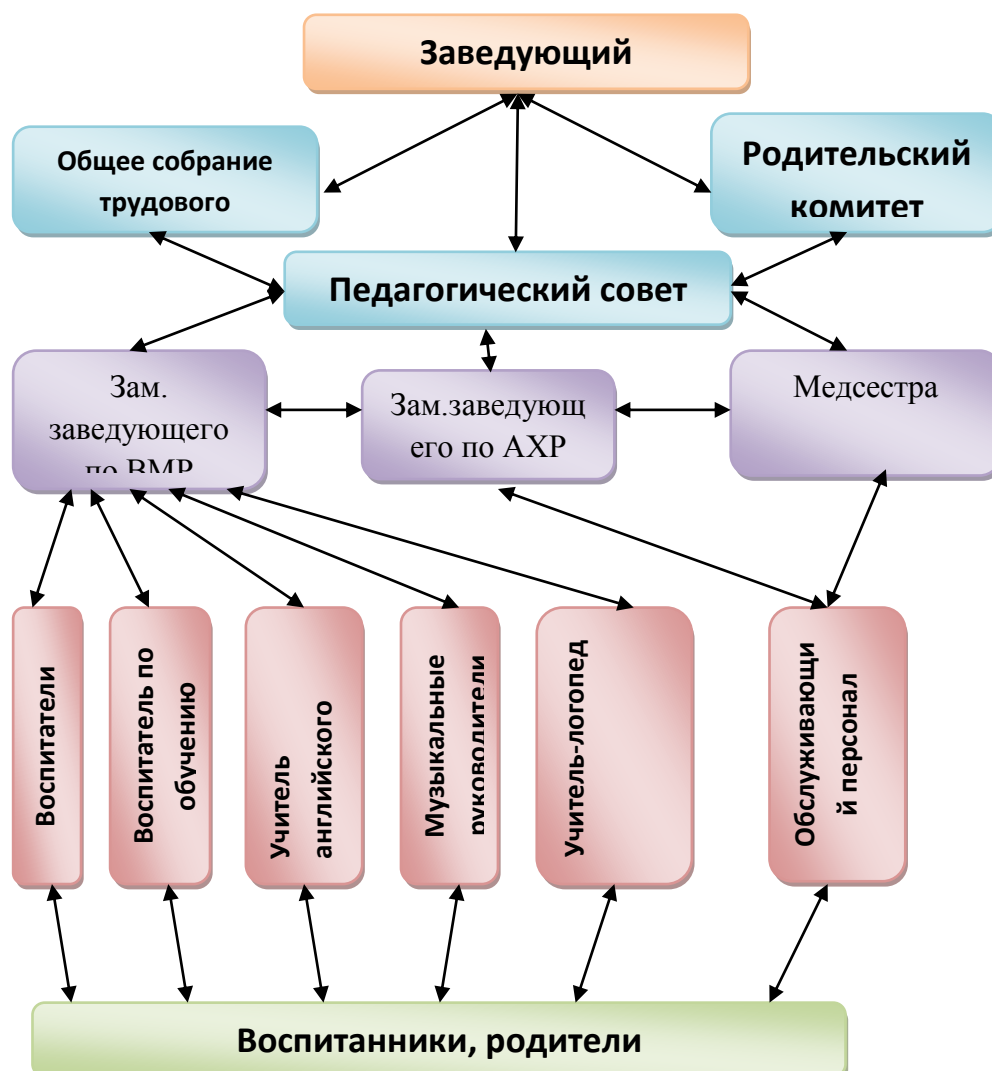
**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (25%) педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование, высшее образование **-75%**. Средний возраст педагогов МБДОУ составляет 36 лет. 34% (10 человек) имеют более 20 лет педагогического стажу. В МБДОУ работают высококвалифицированные специалисты: 6.2% с высшей



категорией, 69% - с первой. Имеются и молодые педагоги.

В МБДОУ работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
  - гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
  - ответственно подходят к решению любого вопроса;
  - сами готовы к переменам;
  - личностно развиваются в профессии;
  - обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектировочной деятельности;
  - современными педагогическими технологиями;
  - умеют организовать рефлексивную деятельность;
  - постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
  - являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
  - прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
  - осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
  - всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями ДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Организационная структура системы управления МБДОУ



## **У1. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2015-2016 учебный год были выявлены следующие результаты.

### **Уровень адаптированности детей групп раннего возраста**

Уровень адаптированности	I группа раннего возраста		II группа раннего возраста	
	сентябрь 2015г.	декабрь 2015г.	сентябрь 2015г.	декабрь 2015г.
	Количество детей (%)			
Высокий	65%	100%	46%	87%
Средний	35%	0	54%	13%
Низкий	0	0	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации.

### **6.1 Уровень сформированности целевых ориентиров детей подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2015-2016 уч. году**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)	
	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	64%	5	36%
предпосылки к учебной деятельности	14	100%	-	-
пространственные представления	12	85%	2	15%
мыслительная деятельность	13	92%	1	8%

Таким образом, 14 воспитанников группы (7 – высокий, 6 – средний, 1- ниже среднего) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Ребенок показавший II уровень развития нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий.

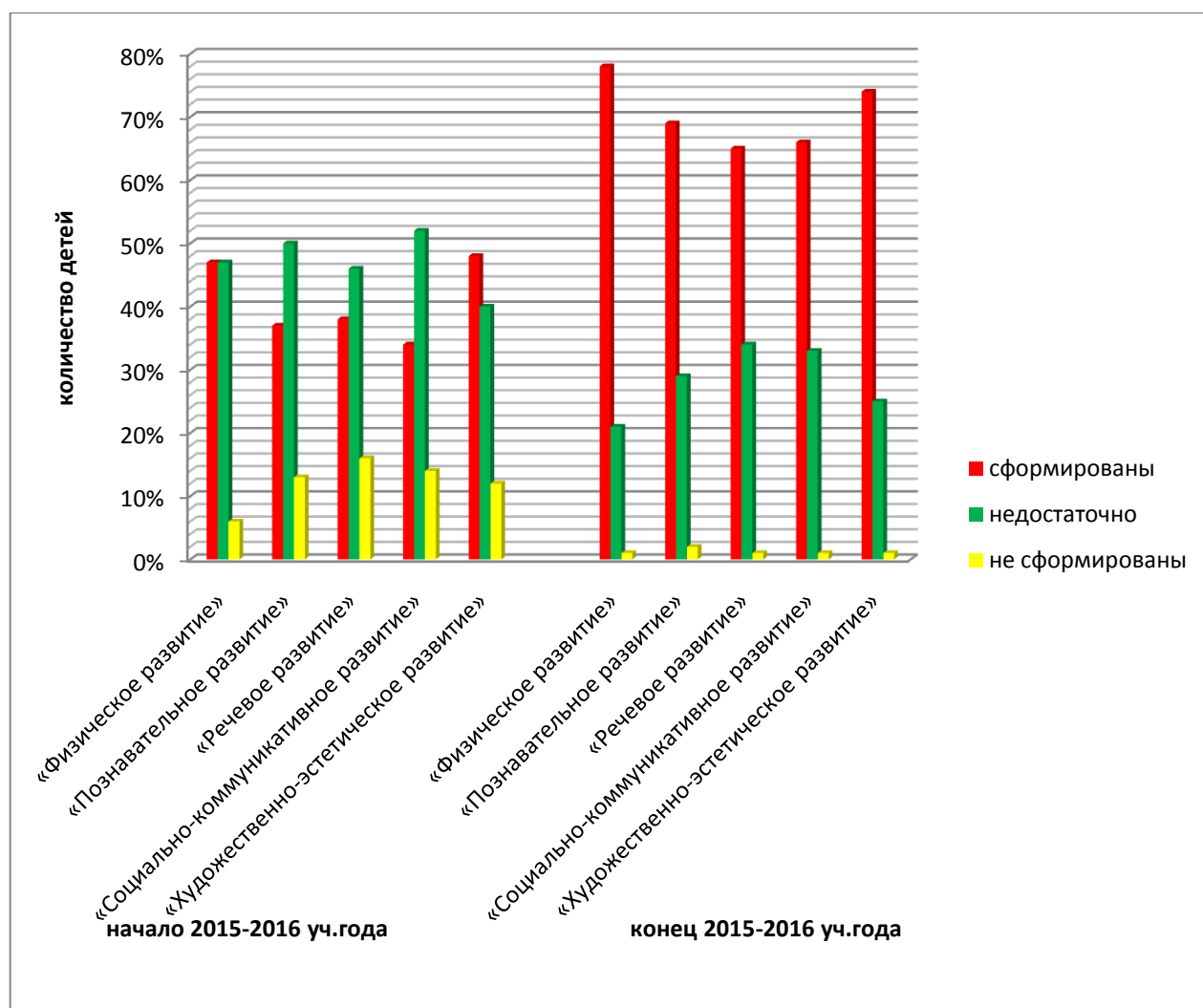
Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 14 детей.

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	55%
Средний	45%
Низкий	0%

**6.2 Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ за 2015-2016 учебный год**

Образовательная область	начало 2015-2016 уч.года			конец 2015-2016 уч.года		
	Сформированность целевых ориентиров					
	сформир ованы	недостат очно сформир ованы	не сформир ованы	сформир ованы	недостат очно сформир ованы	не сформир ованы
	Количество детей %					
	«Физическое развитие»	47	47	6	78	21
«Познавательное развитие»	37	50	13	69	29	2
«Речевое развитие»	38	46	16	65	34	1
«Социально-коммуникативное развитие»	34	52	14	66	33	1
«Художественно-эстетическое развитие»	48	40	12	74	25	1

**Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы МБДОУ за 2015-2016 учебный год**



**Вывод:** В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2015-2016 учебном году была получена положительная динамика индивидуального развития детей.

## У11.ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ №15 реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи**:

▪ **Общие:**

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;

- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
  - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
  - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов (в роли педагогов-психогигиенистов):

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ и по возможности в семье.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего

классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### **7.1 Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ**

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хожение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминоизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
6.	Точечный самомассаж	Ежедневно
<b><i>Медико - профилактические</i></b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика воздушно-капельных инфекций (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Кварцевание групповых помещений	Ежедневно
<b><i>Физкультурно-оздоровительные</i></b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно

3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
6.	Психогимнастика	Ежедневно
7.	Динамические паузы	Ежедневно
8.	Релаксации	2-3 раза в неделю
9.	Музотерапия	Ежедневно
10.	Цветотерапия	1-2 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	Ежедневно
12.	Ритмопластика	подготовительные группы, не реже 1 раза в неделю
13.	Песочная терапия	В сенсорной комнате
13.	Элементы фитнес – йоги, сказка аэробики	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
14.	Фитбулгимнастика	Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Стретчинг	Не реже 1 раза в месяц
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МКДОУ

## 7.2 Средняя заболеваемость детей МБДОУ

Возрастная группа	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ясельная	27%	25%	25%	24%
I младшая	25%	23%	22%	12%
II младшая	23%	19%	15%	11%
Средняя	26%	21%	18%	12%
Старшая	15%	16%	16%	12%
Подготовительная	15%	16%	14%	14%

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последние четыре года во всех группах МБДОУ наблюдается снижение заболеваемости детей:

- в ясельной – на 3%;
- в I младшей – на 13%;
- в II младшей – на 12%;
- в средней – на 14%;
- в старшей – на 3%;
- в подготовительной – на 1%;

### 7.3 Посещаемость детей МБДОУ на начало и конец 2015-2016 учебного года

Возрастная группа	Начало 2015-2016 уч. года	Конец 2015-2016 уч.года
Ясельная	64%	71%
I младшая	70%	84%
II младшая	68%	91%
Средняя	72%	91%
Старшая	61%	81%
Подготовительная	67%	89%

По сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах, посещаемость детей увеличилась:

- в ясельной - на 7%
- во I младшей - 14%
- в II младшей - на 23%
- во средней – на 19%
- в старшей – на 20%
- в подготовительной – на 22%

### 7.4 Средняя посещаемость детей МБДОУ за последние три года

Возрастная группа	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ясельная	64%	65%	65%	68%
I младшая	56%	61%	72%	77%
II младшая	66%	72%	65%	80%
Средняя	62%	63%	72%	80%
Старшая	68%	72%	70%	82%
Подготовительная	65%	73%	77%	78%

По сравнению с предыдущими годами в 2015-2016 учебном году посещаемость возросла

- в ясельной на 4%
- во I младшей на 21%;
- во II младшей на 14%;
- в средней на 18%;
- в старшей на 14%;
- в подготовительной на 13%;

В результате реализации «Системы работы по реализации «Развивающей педагогики оздоровления» в МБДОУ :

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;



- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- выпускники МБДОУ успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню рассчитано на пяти разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родители информированы об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана

картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2014-2015 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируются медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производится специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и хранят в течение 48 часов в специальном холодильнике. Проводится витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: повара- Минехаерова Флюра Минтагировна и Шагиахметова Наиля Валияровна. Зав.хоз. Билялова Танзиля Минахметовна, подсобный рабочий Гайнутдинова Фирдаус Якубовна .

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляется старшей медицинской сестрой высшей категории Каюмовой Нуриёй Харрасовной

Система медицинской работы в МБДОУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращается на:

- контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
<b>Первичная профилактика</b>		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Два раза в год	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год	Один раз в месяц
<b>Питание</b>		

Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания	–	Постоянно
Контроль выполнения натуральных норм	–	То же
Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	–	
Участие в составлении меню	–	
Бракераж готовой продукции	–	
<b>Физическое воспитание</b>		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой	Один раз в год	
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей		Два раза в год
Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий		Один раз в месяц
<b>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</b>		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза	Два раза в год	Один раз в месяц
Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.	-	То же
Контроль гигиенического воспитания		Постоянно
<b>Иммунопрофилактика</b>		
Планирование и анализ вакцинации	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации постоянно
Осмотр детей перед прививкой	-	То же
Проведение вакцинации	-	
Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	-	
<b>Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ</b>		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед поступлением в МБДОУ и в конце 1-го года обучения; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции	То же	То же
Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	
<b>Ведение документации</b>		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
<b>Диспансеризация</b>		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья	То же	То же
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения		

Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
<b>Анализ состояния здоровья</b>		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Медицинский кабинет оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

Медсестра детского сада проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующей детского сада контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдается режим проветривания, выполняются требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдались врачом детского сада, узкими специалистами поликлиники, а также специалистами других лечебных учреждений города Ужура.

**Вывод:** Таким образом, в 2015-2016 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Значительное повышение посещаемости групп свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

### **УШ. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В 2015-2016 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка.

**4. Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в МБДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия МБДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: **учёт личного опыта родителей:** заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

#### 8.1 Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2015-2016 учебный год

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	Экскурсии по МБДОУ с родителями групп раннего возраста
3	Посещение утренней гимнастики родителями подготовительных групп
4	Мастер-класс по проведению гимнастики с родителями старших и подготовительных групп
5	Тематические праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Золотая осень»</li> <li>– «Новогодняя сказка»</li> <li>– «Нэуруз»</li> <li>– День смеха и улыбок</li> <li>– Выпускной бал</li> <li>– «День рождения ЗЕМЛИ»</li> </ul>
6	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега
7	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Моя семья»</li> <li>– «Мой край родной»</li> <li>– «Золотая осень»</li> <li>– «Новогодняя игрушка»</li> <li>– «От улыбки хмурый день светлей!»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осенняя пора – очей очарование»</li> <li>– «Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>– «Мой папа- военный»</li> <li>– «День космонавтики»</li> </ul>
8	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «День матери»</li> <li>– Военно-спортивная игра, посвящённая 23 февраля</li> <li>– Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая 9 мая</li> <li>– Смотр строевой подготовки, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>– «8 марта – праздник мам и бабушек»</li> <li>– «Парад Победы»</li> </ul>
9	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
10	Изготовление кормушек
11	Озеленение территории детского сада
12	День открытых дверей
13	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
14	Родительские встречи (тематические) в средней группе
15	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов МБДОУ) по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Сегодня дети не такие как прежде;</i></li> <li>– <i>«Ведение ФГОС ДО»;</i></li> <li>– <i>«Чем и как занять ребёнка»;</i></li> <li>– <i>«Культура общения со взрослыми и сверстниками»;</i></li> <li>– <i>«Как учить вежливости ребёнка: дома и в гостях»;</i></li> <li>– <i>«Советы родителям по охране жизни и здоровья»;</i></li> <li>– <i>«Кого и что хвалить: самого ребёнка или его дела?»;</i></li> <li>– <i>«Необходимость воспитания культуры поведения»;</i></li> <li>– <i>«Первая помощь при несчастных случаях»;</i></li> <li>– <i>«Походы в выходной день»;</i></li> <li>– <i>«Движение и здоровье»;</i></li> <li>– <i>«Почему ребёнку нужно много гулять»;</i></li> <li>– <i>«Чистота- залог здоровья»;</i></li> <li>– <i>«Профилактика кишечных заболеваний»;</i></li> </ul>
17	Экскурсия по родному городу, в музей боевой славы
18	Неделя добрых дел
21	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик, анкетирование
22	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет
23	Видеофильмы и видеорепортажи о деятельности МБДОУ на муниципальном телеканале

**Вывод:** Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2014-2015 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

## **8.2 Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность МБДОУ;
- повышение имиджа МБДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

## **1X. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	4	-
Консультации	7	7	-
Семинары-практикумы	2	2	-
Открытые просмотры	9	9	-
Конкурсы	5	7	-
Выставки	6	6	-
Тренинги	1	1	-
Проекты	2	2	
Мастер-классы	1	1	



Контроль (темат./ фронт.)			
<i>оперативный</i>	9		
<i>тематический</i>	5		-
<i>экспрес диагностика</i>	2		

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Постоянно велась работа по обобщению передового педагогического опыта. В 2015-2016 уч. году обобщен опыт работы 2 педагогов.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, что бы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

При реализации образовательной программы МБДОУ мы руководствовались оценкой индивидуального развития. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей).

В 2015-2016 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» в количестве 72 часов. В ближайшее время дальнейшем планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС ДО..

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада вошел с 01.01.2014г. частично, ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

## **Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ**

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки-изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, фольклорная группа студия развития речи, студия иностранного языка, изостудия, кабинет ПДД, театральная студия); сопутствующие помещения (медицинские: процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачка); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26. Год постройки – 1993 г. Площадь здания 1194 м<sup>2</sup>. Тип здания – типовое. Общая площадь МБДОУ - 4824 кв.м.

### 10.1 Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1/8,2 м <sup>2</sup>
2.	Методический кабинет	1/12,4 м <sup>2</sup>
<i>Групповые помещения - 6</i>		
3	Ясельная группа(приемная, спальня, туалет, буфет(1,5-2 года)	1/108,69 м <sup>2</sup>
4	И младшая группа ( 2 -3 года)	1/142,6 м <sup>2</sup>
5	II младшая (3-4 года)	1/135,8 м <sup>2</sup>
6	средняя группа группа (4-5 лет)	1/127,2 м <sup>2</sup>
7	старшая группа (5-6 лет)	1/ 81,8 м <sup>2</sup>
8	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1/165 м <sup>2</sup>
<i>Кабинеты дополнительного образования - 7</i>		
9	Студия развития речи	1/10,3 м <sup>2</sup>
10	Изостудия	1/7,6 м <sup>2</sup>
11	Музыкальный зал	1/74,1 м <sup>2</sup>
12	Кабинет ПДД	1/15 м <sup>2</sup>
13	Студия иностранного языка	1/12 м <sup>2</sup>
14	Театральная студия	1/7,2 м <sup>2</sup>
15	Фольклорная группа	1/11,4 м <sup>2</sup>
<i>Медицинское обслуживание</i>		
16	Медицинский кабинет	2/11,4 м <sup>2</sup>
17	Изолятор	1/9,2 м <sup>2</sup>
<i>Общественное питание</i>		
18	Пищеблок	1/35 м <sup>2</sup>
24.		1/3,5 м <sup>2</sup>
25.	Склад для хранения сыпучих продуктов	1/7,1 м <sup>2</sup>
26.	Подсобка	1/4,2 м <sup>2</sup>
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
27.	Прачечная	1/10,9 м <sup>2</sup>
28.	Гладильная	1/4,6 м <sup>2</sup>
29.	Складское помещение для хранения хоз.инвентаря	1/7,1 м <sup>2</sup>
30.	Складское помещение для хранения методических пособий, игрового, раздаточного материала	1/10,9 м <sup>2</sup>
31	Мастерская рабочего по обслуживанию и ремонту	1/12,4 м <sup>2</sup>

### 10.2 Оснащение групп, кабинетов, участков МБДОУ

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования:

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. Группы, а также территория, прилегающая к МБДОУ приспособлена для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;

- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивает*:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательная, доступная и безопасная.

### **10.3 Развивающая предметно-пространственная и игровая среда групп МБДОУ по образовательным областям**

В первых и вторых младших группах особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; и др.

В средних группах развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группах старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр; материалами и пособиями для организации художественно-творческой деятельности: альбомами, плакатами, буклетами, фотографиями, образцами; глиной, пластилином, гипсом, природным материалом, бросовым материалом; красками, карандашами, кисточками, ножницами, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: шашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, обеспечение игровым и учебным материалом.

Физкультурно - музыкальный зал укомплектован в соответствии с требованиями нормативных документов. Зал изолирован, имеет два выхода.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, «Стрелец» мониторинг. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.

В детском саду в 2015-2016 учебном году проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ДПС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного

отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы, разбиты цветники и клумбы.

## **X1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Анализ деятельности детского сада за 2015 – 2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения Образовательной программы МБДОУ.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ, выполнены.

- Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2015-2016 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива дают основания считать работу МБДОУ за 2015 – 2016 учебный год удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2016 – 2017 учебный год:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и закреплено печатью  
Зеленая печать листов.  
Заведующий Детского сада №15 «Алеу»  
Абзяпарова Ф.Х. 20\_\_ год

